

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 44.02.01_ОФО_ООО_2023.plx
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: Гуманитарный

Квалификация **воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	112	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	108	зачеты с оценкой 6
самостоятельная работа	2	курсовые работы 6
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	13		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	39	39	18	18	57	57
Практические	13	13	18	18	31	31
Курсовое проектирование			20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	28	28	30	30	58	58
Итого ауд.	52	52	56	56	108	108
Контактная работа	52	52	56	56	108	108
Сам. работа	2	2			2	2
Часы на контроль	2	2			2	2
Итого	56	56	56	56	112	112

Программу составил(и):
Препод., Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	История России
2.1.3	Основы возрастной и педагогической психологии
2.1.4	Основы педагогики
2.1.5	Основы психологии
2.1.6	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.7	Производственная практика
2.1.8	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.9	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.10	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.11	Учебная практика
2.1.12	Экзамен по модулю
2.1.13	Медико-биологические основы здоровья
2.1.14	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.15	Биология
2.1.16	География
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Информатика
2.1.19	История
2.1.20	Литература
2.1.21	Математика
2.1.22	Обществознание
2.1.23	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.24	Русский язык
2.1.25	Физика
2.1.26	Физическая культура
2.1.27	Химия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
2.2.5	Учебная практика
2.2.6	Учебная практика
2.2.7	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.8	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.9	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Подготовка дипломного проекта (работы)
2.2.11	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.12	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.13	Производственная практика (преддипломная)

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

логику исследования,
структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
характеристику исследовательских методов;
компоненты методологического аппарата исследования;
основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
способы фиксации изученного материала;
понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
требования к оформлению и представлению результатов работы;
порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.
теоретические аспекты педагогического проектирования.
структура педагогического проекта.
технологии педагогического проектирования.

3.2 Уметь

анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
обосновывать актуальность темы исследования;
определять методы для организации собственного исследования;
определять методологический аппарат исследования;
разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
обобщать и анализировать результаты исследования;
оформлять учебно-исследовательскую работу;
использовать приемы защиты результатов исследования.
разрабатывать педагогический проект.
оформлять педагогический проект.

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности						
1.1	Методологические и методические основы исследовательской деятельности /Тема/	5					

1.2	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.3	Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.4	Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.5	Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.6	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.7	Технология исследовательской деятельности /Тема/	5					

1.8	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. /Лек/	5	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.9	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.10	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования». /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.11	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.12	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала». /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.13	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.14	Учебно-исследовательская деятельность студентов /Тема/	5					
1.15	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.16	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		

1.17	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.18	Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы). /Лек/	5	5	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.19	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.20	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты». /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.21	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме». /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.22	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта». /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.23	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта. /Ср/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
1.24	/Зачёт/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
	Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности						
2.1	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов /Тема/	6					

2.2	<p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>/Лек/</p>	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
2.3	<p>Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p> <p>/Лек/</p>	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
2.4	<p>Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. /Пр/</p>	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
2.5	<p>Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности /Тема/</p>	6					
2.6	<p>Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта.</p> <p>/Лек/</p>	6	5	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		

2.7	Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. /Лек/	6	5	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
2.8	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста» /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
2.9	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов». /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
2.10	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов». /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
2.11	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности». /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
2.12	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
2.13	/Курс пр/	6	20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		
2.14	/Зачёт СОц/	6		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Выполните тестирование.

Вариант 1.

Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

А. микропроекты; Б. малые проекты; В. Мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

А. культурные; Б. квази- проекты; В. Благотворительные; Г. Научно-технические; Д. Образовательные; Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов

Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли

В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств

Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния

Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг

В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит

Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:
- предварительный контроль
 - составление бюджета
 - планирование проекта
 - разработка концепции проекта
 - коррекция проекта по итогам мониторинга
 - защита проекта
 - оценка жизнеспособности проекта
 - этап реализации проекта
 - Завершение работ и ликвидация проекта
6. Социальный проект определяется как:
- регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
 - отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
 - сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности
7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:
- объектно-ориентированный подход
 - структурно-функциональный
 - Бихевиористский
 - проблемно-ориентированный
 - постструктуралистский
 - Субъектно-ориентированный
8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:
- творчество проектанта
 - возможность выразить социальный заказ
 - масштаб, размер проекта
 - непротиворечивость нравственным нормам
 - сроки реализации
 - научная основа
 - Качество
 - ресурсное обеспечение
9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:
- метод фокальных объектов
 - метод комиссий
 - организационно-деятельностная игра
 - метод соотнесенной оценки
 - метод фокус-групп
 - метод стимулирования наблюдения
10. Метод мозговой атаки характеризуется как:
- имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
 - способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
 - способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Вариант 2.

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:
- К.Д. Ушинский;
 - Дж. Дьюи;
 - Дж. Джонсон;
 - Коллингс.
2. Какое из приведённых определений проекта верно:
- проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 - проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 - проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
3. Соотнесите определения и типы проектов:
- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;
 - это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;
 - самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.
4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.
- Общие;
 - Специфические.
- практическая значимость целей и задач;
 - итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
 - целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.
5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
- глагол

2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.
6. Выберите задачи проекта:
 1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
 2. цели проекта;
 3. результат проекта
 4. путь создания проектной папки.
7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:
 1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.
 2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
 3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
 4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
 5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
 1. смешанные;
 2. краткосрочные;
 3. годовые
 4. мини-проекты.
9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
 1. поисковый;
 2. ролевой;
 3. информационный;
 4. творческий.
10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:
 1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
 2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
 3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
 4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.
11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
 1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
 2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
 3. подготовленный продукт работы над проектом;
 4. все вышеназванные варианты.
12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:
 1. предметных;
 2. групповых;
 3. межпредметных;
 4. личностных;
13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:
 1. доступность;
 2. временность;
 3. последовательность разработки;
 4. уникальность продукта, услуги, результата.
14. Что является ключевым при оценке проекта:
 1. выявленная актуальная проблема;
 2. конкретный полученный продукт;
 3. проверенные источники информации;
 4. тщательно продуманный план.
15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:
 1. рефлексивное;
 2. поисковое;
 3. менеджерское;
 4. коммуникативное.
16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:
 1. рефлексивное;
 2. поисковое;
 3. менеджерское;
 4. коммуникативное.
17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:
 1. навыки оценочной самостоятельности;
 2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;
 4. презентационные умения и навыки.
 18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:
 1. навыки оценочной самостоятельности;
 2. навыки работы в сотрудничестве;
 3. менеджерские умения и навыки;
 4. презентационные умения и навыки.

Тестирование

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
 А. Аналитическое.
 Б. Беглое.
 В. Скоростное.
 Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
 А. Конспект.
 Б. План.
 В. Реферат.
 Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
 А. Рецензия.
 Б. Цитата.
 В. Аннотация.
 Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
 А. Тезис.
 Б. Конспект.
 В. План.
 Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
 А. Выделить в тексте самое необходимое.
 Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
 А. Рецензия.
 Б. Цитата. В. Реферат.
 Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
 А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 Б. Цитата приводится в кавычках.
 В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
 А. Аннотация.
 Б. План.
 В. Рецензия.
 Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
 А. Реферат.
 Б. Цитата.
 В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.
 В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
 А. Основная часть 1.
 Б. Список литературы 2.
 В. Оглавление (план) 3.
 Г. Заключение 4.
 Д. Введение 5.
 Е. Титульный лист 6.
 Ж. Приложение 7.

Тема 2. Виды источников информации

Проверяемые результаты обучения У1, З1, ОК6 Тестирование

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
 Б. Беглое.
 В. Скоростное.
 Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
 А. Конспект.
 Б. План.
 В. Реферат.
 Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
 А. Рецензия.
 Б. Цитата.
 В. Аннотация.
 Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
 А. Тезис.
 Б. Конспект.
 В. План.
 Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
 А. Выделить в тексте самое необходимое.
 Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
 А. Рецензия.
 Б. Цитата.
 В. Реферат.
 Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
 А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 Б. Цитата приводится в кавычках.
 В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
 А. Аннотация.
 Б. План.
 В. Рецензия.
 Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
 А. Реферат.
 Б. Цитата.
 В. Контрольная работа.
 Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
 А. Соответствие содержания теме реферата.
 Б. Глубина переработки материала.
 В. Правильность и полнота использования источников.
 Г. Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
 А. Основная часть 1.
 Б. Список литературы 2.
 В. Оглавление (план) 3.
 Г. Заключение 4.
 Д. Введение 5.
 Е. Титульный лист 6.
 Ж. Приложение 7.

Тема 3. Правила оформления проекта

Проверяемые результаты обучения У1, 32, ОК1,5.

Тестирование

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
 Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
 В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

- Г. Все варианты верны.
2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
- А. От первого лица единственного числа.
Б. От первого лица множественного числа.
В. В безличной форме.
Г. Все варианты верны.
3. Основные характеристики курсовой работы:
- А. Цель исследования.
Б. Объект исследования.
В. Предмет исследования.
Г. Задачи исследования.
Д. Все варианты верны.
4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
- А. «Как называется исследование?».
Б. «Что рассматривается?».
В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
- А. Содержание 1.
Б. Введение 2.
В. Титульный лист 3.
Г. Основная часть 4.
Д. Приложения 5.
Е. Список использованной литературы 6.
Ж. Заключение 7.
6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- А. Анализ литературы.
Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
Г. Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
- А. Приложения.
Б. Введение.
В. Заключение.
Г. Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
- А. Актуальность исследования.
Б. Практическая значимость работы.
В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
Г. Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
- А. Приложения
Б. Задание
В. Титульный лист
Г. Список использованной литературы
Д. Введение
Е. Содержание
Ж. Основная часть
З. Заключение
10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
- А. Тема исследования
Б. Объект исследования
В. Цель
Г. Актуальность исследования
Д. Проблема исследования
Е. Предмет исследования
Ж. Задачи
З. Гипотеза
11. Затекустовая ссылка:
- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
Б. Делается после изложения чужой мысли.
В. Оформляется в квадратных скобках.
Г. Все варианты верны.
12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
Г. Все варианты верны.

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые задания

Вариант I

1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?
 - а) монопредметные и межпредметные
 - б) внутригрупповые и внутритехникумовские
 - в) региональные и международные
 2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?
 - а) личные, парные, индивидуальные, групповые
 - б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
 - в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные
 3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?
 - а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые
 - б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
 - в) материальные, действенные, письменные
 4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?
 - а) спортивные, исторические, музыкальные
 - б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые
 - в) материальные, действенные, письменные
 5. Что такое «учебный проект»?
 - а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
 - б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
 - в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
 6. Что такое «учебное исследование»?
 - а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
 - б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
 - в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
 7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?
 - а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
 - б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
 - в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- Укажите преимущество индивидуальных проектов:
- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
 - б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
 - в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
8. Укажите недостатки групповой работы над проектом:
 - а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества
 - б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удается
 - в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
 9. Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?
 - а) планирование и организация учебной деятельности
 - б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
 - в) общение в ходе учебной деятельности
 10. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:
 - а) планирование и организация учебной деятельности
 - б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
 - в) общение в ходе учебной деятельности
 11. Что такое информация?
 - а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.
 - б) интернет-сайт
 - в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт
 12. Что такое источник информации?
 - а) объект, идентифицирующий происхождение информации
 - б) субъект, нуждающийся в информации
 - в) среда, передающая информацию
 13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
 - а) изучение библиотечного каталога
 - б) с помощью поисковых систем в Интернете

в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы

г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

14. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

- | | | |
|------------------|---------------|------------------|
| а) анализ | д) аналогия | к) сравнение |
| б) синтез | е) наблюдение | л) дедукция |
| в) эксперимент | ж) индукция | м) классификация |
| г) моделирование | и) обобщение | н) измерение |

15. Что такое аннотация?

- а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
- б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
- в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

Вариант II

1. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это :

- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностью технологии обучения?

- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
- в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

3. Основные этапы работы над проектом – это:

- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

- а) ее можно наделить личностным смыслом
- б) ее можно заменить другой целью
- в) ее можно проигнорировать

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
- б) цель и проектный продукт – это одно и то же
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
- в) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

8. Почему необходим анализ хода проектной работы?

- а) это способствует общему развитию учащегося
- б) это помогает описать, как шла работа
- в) это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было

9. Почему необходим анализ результата проектной работы?

- а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
- б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
- в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта

10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
- б) это развивает эмоциональную сферу учащихся
- в) это развивает когнитивную сферу учащихся

11. Наличие каких трех объектов предполагает информация?

- а) источник информации
- б) поиск информации
- г) передающая среда
- д) признак информации

Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
 Образ российского учительства в художественной литературе.
 Образ русского учителя в литературном наследии Д.С. Лихачева.
 Образ учителя в истории российского образования.
 Образ учителя глазами современных учеников
 Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда - путь в профессию.
 Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.
 Особенности творческого воображения у младшего школьника.
 Особенности художественного творчества современного подростка.
 Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и школы.
 Педагогический подвиг А.С. Макаренко.
 Проблема служения Отечеству в среде современной учащейся молодёжи.
 Проблемы национального воспитания в отечественном историко-педагогическом наследии.
 Путь к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания.
 Самоуправление в школе
 Сердце, отданное детям: учительские судьбы.
 Система ценностей учащейся молодёжи
 Слово об учителе: «Он создал нас».
 События – символы, люди – символы и их влияние на формирование исторического сознания личности.
 Современное детство и его отличие от детства наших предков.
 Социализация детей в окружающем мире.
 Социально – психологический портрет моего современника.
 Тема родного дома в памяти старших поколений.
 Традиции культуры в семье (на материале художественной и автобиографической литературы).
 Традиции народной педагогики в Павлышской школе В.А. Сухомлинского.
 Учительница первая моя.
 Учительские династии – путь взаимосвязи поколений.
 Учителями славится Россия.
 Формирование культурной идентичности и толерантности на традициях региона.
 Ценности детства в художественной прозе и поэзии (классика и современность).
 Ценности семьи и детства в народной педагогике.
 Школа – тёплый и светлый дом
 Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи.
 Школа горда славой своих выпускников.
 Школьное братство в воспоминаниях современников.
 «Школьные годы»: ретроспективный взгляд.
 Эстетическое воспитание в академическом пространстве школы.
 Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности.
 Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

5.3. Фонд оценочных средств

Устный опрос:

- 1.Какие существуют этапы работы над проектом:
- 2.Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
- 3.Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
- 5.Актуальность и практическая значимость исследования.
- 6.Определение цели и задач.
- 7.Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
- 9.Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
- 10.Доказательство и опровержение гипотезы.
- 11.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.
- 13.Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

5.4. Перечень видов оценочных средств

тестирование
 устный опрос
 письменный опрос
 зачет
 дифференцированный зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители	Заглавие			Издательство, год
Л1.1		Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы : сборник методических материалов: методическое пособие			Москва: Дело, 2020
6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы, составители	Заглавие			Издательство, год
Л2.1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие			Москва: Мозаика-Синтез, 2010
Л2.2	Попков В. Н.	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие			Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007
Л2.3	Емельяненко Ю. В., Бутрим С. Р., Дорогун О. И., Змитрачкова Л. И., Юрьян Г. Г., Попова О. С., Емельяненко Ю. В.	Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы: сборник методических материалов: методическое пособие			Минск: РИПО, 2016
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы					
Э1	Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org				
Э2	Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru				
Э3	Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru				
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства					
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем					
6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс				
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»				
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
4	помещение для самостоятельной работы. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 19 шт., стул – 36 шт., доска – 1 шт., компьютеры – 10 шт, проектор – 1 шт., доступ в Интернет	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

	работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория информационных технологий, помещение для самостоятельной работы		Система тестирования MyTestx.1с Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. 1С 8.3		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--